

Rok akademicki:

2014/15

Jednostka prowadząca:

Wydział Teologiczny

Kierunek:

Teologia

Specjalność:

teologia kapłańska **Moduł:**

kanon fakultatywny*

Poziom:

jednolite studia magisterskie, stacjonarne

Nazwa przedmiotu:

Bioetyka Dylematy współczesnej genetyki

Język:

PL

Typ przedmiotu:

przedmiot fakultatywny

Przedmiot obieralny:

nie

Rok studiów, semestr:

rok V, semestr zimowy

Wymiar:

wykład: 30 godz.

Punkty ECTS:

wykład: 2

Forma zaliczenia:

wykład: zaliczenie z oceną

Prowadzący:

wykład: ks. dr hab. Tomasz Kraj, prof. UPJPII;

Koordynator sylabusu:

ks. dr hab. Tomasz Kraj, prof. UPJPII

Sylabus dostępny w ramach:

- [Bioetyka](#) [na kierunku:] [kanon fakultatywny*](#) (T_kf), jednolite studia magisterskie, stacjonarne, V rok, semestr zimowy
 - [prowadzący wykład:30h/zo/2ECTS]: ks. dr hab. Tomasz Kraj, prof. UPJPII;

Wymagania wstępne:

Znajomość bioetyki - kurs podstawowy z roku II (przynajmniej w zarysie) oraz podstawowych pojęć antropologii filozoficznej i teologicznej.

Cele:

Celem wykładu jest ukazania tzw. błędu antropologicznego na przykładzie projektów związanych z genetycznym ulepszaniem człowieka.

Treści kształcenia:

Projekty genetycznego ulepszania człowieka, poglądy transhumanistów, scjentyzm i nowy ateizm, chrześcijańska koncepcja ludzkiej doskonałości. 1. Projekty genetycznego ulepszania człowieka.

2. Ich zwolennicy, w szczególności transhumaniści.

3. Rola nauk empirycznych w stanowisku transhumanistycznym.

4. Scjentyzm i nowy ateizm.

5. Filozoficzna krytyka redukcjonizmu w nauce.

6. Chrześcijańska koncepcja człowieka i jego doskonałości.

7. Różnica pomiędzy biotechnologicznym ulepszaniem człowieka a cnotą.

8. Granice genetycznego ulepszania człowieka. 1. Projekty genetycznego ulepszania człowieka.

2. Ich zwolennicy, w szczególności transhumaniści.

3. Rola nauk empirycznych w stanowisku transhumanistycznym.

4. Scjentyzm i nowy ateizm.

5. Filozoficzna krytyka redukcjonizmu w nauce.

6. Chrześcijańska koncepcja człowieka i jego doskonałości.

7. Różnica pomiędzy biotechnologicznym ulepszaniem człowieka a cnotą.

8. Granice genetycznego ulepszania człowieka.

Efekty kształcenia:

WIEDZA: Student wie, jakie są projekty genetycznego ulepszania człowieka i że nie są to już propozycje typu science fiction, orientuje się też, jaka koncepcja człowieka i nauki stoi za większością z nich.

UMIEJĘTNOŚCI: Student dobiera odpowiednie argumenty, by wyjaśnić niebezpieczeństwo dla człowieka wynikające z pominięcia prawdy o człowieku. Stosuje logikę myślenia właściwą dla teologicznej wizji człowieka, krytycznie odnosi się do argumentów scjentystycznych.

KOMPETENCJE: Jest otwarty na dyskusję. Rozumie potrzebę wyjaśniania tych zagadnień, dostrzega relacje między wąsko pojętą korzyścią badacza a ryzykiem dla człowieka.

Metody i narzędzia dydaktyczne:

Wykład i lektura książki.

Sposoby sprawdzania i warunki zaliczenia:

Egzamin ustny.

Lektury podstawowe:

Kraj T., Granice genetycznego ulepszania człowieka, Kraków 2012.

Lektury uzupełniające:

Wybrane książki i artykuły z w/w książki (po konsultacji z wykładowcą).

Uwagi: