

Rok akademicki:

2014/15

Jednostka prowadząca:

Instytut Nauk o Rodzinie WNS

Kierunek:

Nauki o rodzinie

Poziom:

studia pierwszego stopnia (licencjackie), stacjonarne

Nazwa przedmiotu:

**Psychologia rozwojowa
(Developmental Psychology)**

Język:

PL

Typ przedmiotu:

przedmiot podstawowy

Przedmiot obieralny:

nie

Rok studiów, semestr:

rok I, semestr letni

Wymiar:

wykład: 20 godz.; ćwiczenia: 10 godz.;

Punkty ECTS:

wykład: 2; ćwiczenia: 1;

Forma zaliczenia:

wykład: egzamin; ćwiczenia: zaliczenie z oceną;

Prowadzący:

wykład: Maria Ligęza;

ćwiczenia: Maria Ligęza;

Koordynator sylabusu:

Maria Ligęza

Sylabus dostępny w ramach:

- [Psychologia rozwojowa](#) [na kierunku:] [Nauki o rodzinie](#) (Nor), studia pierwszego stopnia (licencjackie), stacjonarne, I rok, semestr letni
 - [prowadzący wykład:20h/e/2ECTS]: Maria Ligęza;
 - [prowadzący ćwiczenia:10h/zo/1ECTS]: Maria Ligęza;
- [Psychologia rozwojowa](#) [na kierunku:] [Nauki o rodzinie](#) (Nor), studia pierwszego stopnia (licencjackie), niestacjonarne, I rok, semestr letni

Wymagania wstępne:

Podstawy psychologii

Cele:

Syntezy wiedzy o rozwoju człowieka, umiejętność wielopłaszczyznowej interpretacji potencjału i czynników ryzyka w poszczególnych etapach rozwoju człowieka.

Treści kształcenia:

1. Pojęcie zmiany rozwojowej, czynników i wskaźników rozwoju.
2. Ciągłość i zmiana w rozwoju.
3. Mechanizmy rozwoju.
4. Charakterystyka właściwości wieku w poszczególnych etapach biegu życia człowieka.
5. Społeczny kontekst rozwoju.
6. Kształtowanie się tożsamości w biegu życia.

I. Wykład

1. Jak należy rozumieć rozwój człowieka w biegu życia. Mechanizmy zmiany rozwojowej.
2. Dwa konteksty rozwoju: wewnętrzny (nabyte kompetencje, wiedza; potrzeby; oczekiwania wobec siebie i wobec otoczenia) i zewnętrzny (wymagania środowiska fizycznego i społecznego).
3. Czynniki pomyślnego rozwoju i czynniki ryzyka.
4. Okres prenatalny jako punkt wyjścia i podstawa rozwoju.
5. Osiągnięcia rozwojowe okresu wczesnego, średniego i późnego dzieciństwa.
6. Proces formowania tożsamości. Zadania rozwojowe i optymalizacja rozwoju w dorosłości. Mądrość życiowa.
7. Okres senioralny – jakość życia i doświadczenia utraty (zdrowia, bliskich, perspektyw życiowych).

II. Ćwiczenia

1. Przystosowanie noworodka do życia.
2. Tworzenie związków ze światem.
3. Rozwój kompetencji emocjonalnych.
4. Rozwój kompetencji społecznych.
5. Rozwój procesów poznawczych.

Efekty kształcenia:**WIEDZA**

1. Student posiada podstawową wiedzę o człowieku – jego rozwoju biologicznym, psychicznym, społecznym i duchowym – oraz środowisku kulturowym, będącym jego kontekstem socjalizacyjnym.
2. Student posiada podstawową wiedzę o specyfice i przyczynach problemów człowieka w cyklu życia.

UMIEJĘTNOŚCI

3. Student dostrzega, nazywa i interpretuje zjawiska oraz procesy społeczne związane z funkcjonowaniem człowieka w środowisku społecznym wskazując czynniki optymalizujące oraz zagrożające zaspokajaniu potrzeb i osiągania celów.
4. Student posiada umiejętność analizowania i rozumienia ludzkich zachowań w powiązaniu ze zjawiskami społecznymi.

KOMPETENCJE (POSTAWY)

5. Umie formułować i uzasadniać własne opinie w kwestiach społecznych.

Metody i narzędzia dydaktyczne:

1. Wykład z wykorzystaniem środków audiowizualnych. 2. Dyskusja. 3. Nauczanie problemowe. 4. Esej.

Sposoby sprawdzania i warunki zaliczenia:

Obecność na wykładach i ćwiczeniach jest obowiązkowa.

Podstawą egzaminu testowego jest znajomość treści wykładów i lektury - poziom przyswojenia treści

nauczania i nabycie kompetencji scalania wiedzy ogólnej i szczegółowej z zakresu psychologii rozwoju człowieka.

Podstawą zaliczenia ćwiczeń jest aktywny udział w zajęciach kontrolowany w sposób ciągły oraz opracowanie eseju.

Lektury podstawowe:

Brzezińska A.I. (red.), Psychologiczne portrety człowieka, Gdańsk, 2005.

Schaffer H.R., Psychologia rozwojowa. Podstawowe pojęcia, Kraków, 2010.

Lektury uzupełniające:

Brzezińska A.I., Społeczna psychologia rozwoju, Warszawa, 2000.

Matczak A., Zarys psychologii rozwoju, Warszawa, 2003.

Schaffer H.R., Psychologia dziecka, Warszawa, 2005.

Erikson E.H., Tożsamość a cykl życia, Poznań, 2004.

Uwagi:

WIEDZA

1. Student posiada podstawową wiedzę o człowieku – jego rozwoju biologicznym, psychicznym, społecznym i duchowym – oraz środowisku kulturowym, będącym jego kontekstem socjalizacyjnym – egzamin testowy.
2. Student posiada podstawową wiedzę o specyfice i przyczynach problemów człowieka w cyklu życia – egzamin testowy.

UMIEJĘTNOŚCI

3. Student dostrzega, nazywa i interpretuje zjawiska oraz procesy społeczne związane z funkcjonowaniem człowieka w środowisku społecznym wskazując czynniki optymalizujące oraz zagrażające zaspokajaniu potrzeb i osiągnięciu celów – ocenianie ciągłe, esej.
4. Student posiada umiejętność analizowania i rozumienia ludzkich zachowań w powiązaniu ze zjawiskami społecznymi – ocenianie ciągłe, esej

KOMPETENCJE (POSTAWY)

5. Umie formułować i uzasadniać własne opinie w kwestiach społecznych – ocenianie ciągłe, esej.