

**Rok akademicki:**

2014/15

**Jednostka prowadząca:**

Instytut Nauk o Rodzinie WNS

**Kierunek:**

Nauki o rodzinie

**Poziom:**

studia drugiego stopnia (magisterskie uzupełniające), stacjonarne

**Nazwa przedmiotu:**

**Pedagogika dorosłych**

**Język:**

PL

**Typ przedmiotu:**

przedmiot kierunkowy

**Przedmiot obieralny:**

nie

**Rok studiów, semestr:**

rok I, semestr letni

**Wymiar:**

wykład: 10 godz.; ćwiczenia: 10 godz.;

**Punkty ECTS:**

wykład: 1; ćwiczenia: 1;

**Forma zaliczenia:**

wykład: zaliczenie z oceną; ćwiczenia: zaliczenie bez oceny;

**Prowadzący:**

wykład: dr Łukasz Ryszka;

ćwiczenia: Robert Zych;

**Koordinator sylabusu:**

dr Łukasz Ryszka

**Sylabus dostępny w ramach:**

- [Pedagogika dorosłych](#) [na kierunku:] [Nauki o rodzinie](#) (Nor), studia drugiego stopnia (magisterskie uzupełniające), stacjonarne, I rok, semestr letni
  - [prowadzący wykład:10h/zo/1ECTS]: dr Łukasz Ryszka;
  - [prowadzący ćwiczenia:10h/z/1ECTS]: Robert Zych;
- [Pedagogika dorosłych](#) [na kierunku:] [Nauki o rodzinie](#) (Nor), studia drugiego stopnia (magisterskie uzupełniające), niestacjonarne, I rok, semestr letni

**Wymagania wstępne:**

1. Podstawowa wiedza z zakresu psychologii rozwojowej.
2. Podstawowa wiedza z zakresu pedagogiki społecznej.

**Cele:**

1. Student powinien orientować się podstawowych zjawiskach dotyczących edukacji dorosłych.
2. Student powinien mieć nie tylko ogólną, ale i szczegółową wiedzę na temat problemów rozwojowych i edukacyjnych człowieka dorosłego.
3. Student powinien umieć rozwiązywać problemy związane z edukacją dorosłych.

**Treści kształcenia:**

1. Andragogika jako nauka.
2. Fazy rozwojowe człowieka dorosłego.
3. Edukacja człowieka dorosłego.
4. Syndromy człowieka dorosłego.
5. Media a rozwój dorosłego.
6. Funkcje społeczne edukacji dorosłych.

**Efekty kształcenia:****WIEDZA**

W wyniku przeprowadzonych zajęć:

1. Student definiuje pojęcie edukacji dorosłych. Zna podstawowe przestrzenie tej edukacji.
2. Student rozróżnia i charakteryzuje podstawowe metody i formy edukacji dorosłych.
3. Student zna najważniejsze zagrożenia dla edukacji człowieka dorosłego

**UMIEJĘTNOŚCI**

W wyniku przeprowadzonych zajęć:

1. Student potrafi analizować zjawiska występujące w edukacji dorosłych (zarówno te pozytywne, jak i negatywne).
2. Student potrafi posługiwać się nabytą wiedzą w sytuacjach rozwiązywania problemów w zakresie skuteczności kształcenia osób dorosłych.
3. Student potrafi ocenić jakość i skutki oddziaływania mediów na rozwój i postępowanie osób dorosłych.

**KOMPETENCJE (POSTAWY)**

W wyniku przeprowadzonych zajęć:

1. Student jest aktywnym podmiotem kształcenia osób dorosłych.
2. Student jest wrażliwy na przejawy niekompetencji w procesie edukacji dorosłych.
3. Student jest otwarty na poszukiwanie nowych metod i form edukacji dorosłych.

**Metody i narzędzia dydaktyczne:**

1. Wykład. 2. Praca z tekstem. 3. Prezentacje. 4. Metoda problemowa. 5. Projekt.

**Sposoby sprawdzania i warunki zaliczenia:**

Wykład:

Wiedza: 1. zaliczenie pisemne lub ustne

Umiejętności: 2. krótki esej

Kompetencje: 3. ocenianie ciągle za aktywność

Ćwiczenia:

Wiedza: 1. referat

Umiejętności: 2. ćwiczenia praktyczne

Kompetencje: 3. czynny udział w dyskusji

**Lektury podstawowe:**

1. Aleksander T., Andragogika, Kraków 2009.
2. Turowski L., Andragogika ogólna, Siedlce 1993.
3. Wujek T., Wprowadzenie do andragogiki, Warszawa 1996.

**Lektury uzupełniające:**

1. Czerniawska O., Drogi i bezdroża andragogiki i gerontologii, Łódź 2000.
2. Debord G., Społeczeństwo spektaklu, Gdańsk 1998.
3. Turowski L., Andragogika autokreacji, Warszawa 2007.

**Uwagi:**