

**Rok akademicki:**

2014/15

**Jednostka prowadząca:**

Instytut Pracy Socjalnej WNS

**Kierunek:**

Praca socjalna

**Poziom:**

studia pierwszego stopnia (licencjackie), niestacjonarne

**Nazwa przedmiotu:**

**Pedagogika społeczna**

**Język:**

PL

**Typ przedmiotu:**

przedmiot podstawowy

**Przedmiot obieralny:**

nie

**Rok studiów, semestr:**

rok I, semestr letni

**Wymiar:**

**Punkty ECTS:**

**Forma zaliczenia:**

**Prowadzący:**

**Koordynator sylabusu:**

Robert Zych

**Sylabus dostępny w ramach:**

- [Pedagogika społeczna](#) [na kierunku:] [Praca socjalna](#) (Ps), studia pierwszego stopnia (licencjackie), niestacjonarne, I rok, semestr letni
- [Pedagogika społeczna](#) [na kierunku:] [Praca socjalna](#) (Ps), studia pierwszego stopnia (licencjackie), stacjonarne, I rok, semestr letni
  - [prowadzący wykład:10h/e/1ECTS]: Robert Zych;
  - [prowadzący ćwiczenia:10h/zo/1ECTS]: Robert Zych;

**Wymagania wstępne:**

Brak wymagań wstępnych.

**Cele:**

Zapoznanie studentów z wiedzą dotyczącą pedagogiki społecznej. Rozwijanie umiejętności społecznego oddziaływania wychowawczego.

**Treści kształcenia:****Wykład**

1. Pedagogika społeczna jako dyscyplina naukowa.
2. Metody pracy społeczno-wychowawczej.
3. Wychowanie rodzinne wobec toksycznych interakcji.
4. Wychowanie szkolne w realiach zagubienia edukacyjnego.
5. Wychowanie a mass media.

**Ćwiczenia**

6. Ubóstwo jako czynniki zakłócające wychowanie.
7. Szanse rozwoju osobowościowego młodzieży wobec wpływu grup rówieśniczych.
8. Wychowanie w sytuacji zagrożenia zdrowia.
9. Wolontariat sposobem realizacji społecznego wymiaru wychowania
10. Agresja, przemoc i nietolerancja społeczna.

**Efekty kształcenia:****Wiedza K\_W08, K\_W12:**

1. student objaśnia specyfikę przebiegu procesu wychowania w poszczególnych środowiskach wychowawczych
2. student rozpoznaje zagrożenia procesu wychowania realizowanego w środowiskach wychowawczych
3. student wyjaśnia teoretyczne modele zmian zaistniałych trudności

**Umiejętności K\_U03, K\_U05:**

4. student formułuje praktyczne skutki dezorganizacji procesu wychowania
5. student dobiera metody i narzędzia służące pokonaniu dysfunkcji społecznych.

**Metody i narzędzia dydaktyczne:**

1. wykład, 2. dyskusja kontrolowana, 3. praca indywidualna, 4. praca w grupach, 5. burza mózgów, 6. prezentacja multimedialna

**Sposoby sprawdzania i warunki zaliczenia:****wykład**

1. rozmowa ustna na koniec semestru

**ćwiczenia**

2. ocena ciągła, 3. prezentacja, rozmowa ustna

- (K\_W08) student potrafi objaśnić uzależnienie przebiegu procesu wychowania od specyfiki poszczególnych środowisk wychowawczych.
  - (K\_W08) student potrafi opisać zagrożenia procesu wychowania
  - (K\_W12) student potrafi opisać sposoby przeciwdziałania zaistniałym dysfunkcjom społecznym
- prezentacja
- (K\_U03) student opracowuje zestawienie przyczyn i prognozowanych skutków błędów wychowawczych
- ćwiczenia praktyczne
- (K\_U05) student przeprowadza studium przypadku i dobiera metody wychowawcze służące poprawie sytuacji
  - (K\_U05) student posługuje się technikami wychowawczymi dotyczącymi poszczególnych środowisk wychowawczych

**Lektury podstawowe:**

- Pilch T., Lepalczyk I., (red.), Pedagogika społeczna. Człowiek w zmieniającym się świecie, Warszawa 2003.

**Lektury uzupełniające:**

- Danilewicz W., Oblicza współczesności w perspektywie pedagogiki społecznej, Warszawa 2009.

- Gawroński S., Ochotnicy miłości bliźniego. Przewodnik po wolontariacie, Warszawa 1999.

- Kawula S., Brągiel J., Janke A. W., (red.), Pedagogika rodziny. Obszary, panorama problematyki, Toruń 2007.

- Lepa A., Pedagogika mass mediów, Łódź 2003.

- Mastalski J., Samotność globalnego nastolatka, Kraków 2007.

- Śliwerski B., (red.), Pedagogika, t. 3, Gdańsk 2006.

- Ziółkowska B., Dziecko chore w domu, w szkole i u lekarza. Jak wspomagać rozwój dzieci przewlekle chorych, Gdańsk 2010.

**Uwagi:**