

Rok akademicki:

2014/15

Jednostka prowadząca:

Instytut Pracy Socjalnej WNS

Kierunek:

Praca socjalna

Poziom:

studia pierwszego stopnia (licencjackie), niestacjonarne

Nazwa przedmiotu:

Elementy bioetyki
(Issues in Bioethics)

Język:

PL

Typ przedmiotu:

przedmiot podstawowy

Przedmiot obieralny:

nie

Rok studiów, semestr:

rok II, semestr zimowy

Wymiar:

wykład: 15 godz.;

Punkty ECTS:

wykład: 2;

Forma zaliczenia:

wykład: zaliczenie z oceną;

Prowadzący:

wykład: ks. dr hab. Tomasz Kraj, prof. UPJPII;

Koordinator sylabusu:

ks. dr hab. Tomasz Kraj, prof. UPJPII

Sylabus dostępny w ramach:

- [Elementy bioetyki](#) [na kierunku:] [Praca socjalna](#) (Ps), studia pierwszego stopnia (licencjackie), stacjonarne, II rok, semestr zimowy
 - [prowadzący wykład:20h/zo/2ECTS]: ks. dr hab. Tomasz Kraj, prof. UPJPII;
- [Elementy bioetyki](#) [na kierunku:] [Praca socjalna](#) (Ps), studia pierwszego stopnia (licencjackie), niestacjonarne, II rok, semestr zimowy
 - [prowadzący wykład:15h/zo/2ECTS]: ks. dr hab. Tomasz Kraj, prof. UPJPII;

Wymagania wstępne:

Znajomość zasadniczych tematów w zakresie biologii (materiał obowiązujący w szkole średniej) oraz podstawowe pojęcia etyczne (akt ludzki, podmiot moralny, dobro i zło moralne).

Cele:

Celem wykładu jest zapoznanie studentów z bioetyką (co to jest) i z podstawowymi problemami bioetycznymi, uświadomienie im aktualności tego przedmiotu w różnego rodzaju dyskusjach społecznych i potrzeby znalezienia właściwej odpowiedzi na powstałe pytania oraz powiązania problemów bioetycznych z życiem codziennym i zawodowym pracownika socjalnego.

Treści kształcenia:

Zapoznanie studentów z głównymi zagadnieniami bioetyki, z ważniejszymi modelami rozwiązywania problemów oraz nauczaniem Kościoła w tej dziedzinie i jego uzasadnienia. Zwrócenie uwagi na praktyczną stronę problemów bioetycznych i ich znaczenia dla pracy socjalnej.

T_1. Co to jest bioetyka? Definicja i historia jej powstania (od 1970-1992).

T_2. Problem metafizyczny i modele nonkognitywistyczne oraz kognitywistyczne.

T_3. Model socjobiologiczny i subiektywistyczny.

T_4. Model utylitarystyczny i personalistyczny.

T_5. Problemy genetyki (inżynieria genetyczna, terapia genowa).

T_6. Eugenika i diagnoza genetyczna (klonowanie człowieka i transhumanizm).

T_7. Problematyka antykoncepcji.

T_8. Medyczne techniki wspomaganego poczęcia.

T_9. Aborcja i przypadki tragiczne.

T_10. Problemy transplantologii i komórek macierzystych.

Efekty kształcenia:

E_1. Posiada szeroką i pogłębioną wiedzę z filozoficzno-teologicznych, społeczno-kulturowych i biomedycznych uwarunkowań

E_2 Zna szczegółowe założenia bioetyki

E_3. Świadomie stosuje normy moralne, zasady, reguły familiologii

E_4. Potrafi oceniać zdobycze nauki z perspektywy bioetycznej

Metody i narzędzia dydaktyczne:

M_1. Wykład prezentujący zaplanowaną tematykę zajęć.

M_2. Czytanie fragmentów bioetycznych dokumentów Kościoła i ich analiza.

Sposoby sprawdzania i warunki zaliczenia:

W_1. Sprawdzian pisemny na ocenę po zakończeniu zajęć (w tym pytania z lektur).

Lektury podstawowe:

Bołoż W., Życie w ludzkich rękach, Warszawa 1997;

Kraj T., Wokół dyskusji na temat zapłodnienia in vitro, „Teologia i moralność” 4 (2008), s. 107–118;

Muszala A. (red.), Encyklopedia bioetyki, Radom 2007.

Lektury uzupełniające:

Kraj T., Opinia na temat powszechności prawa naturalnego, [w:] Konstytucyjna formuła ochrony życia, Druk sejmowy nr 993, Warszawa 2007, s. 145–151;

Kraj T., Granice genetycznego ulepszania człowieka, Kraków 2010;

Sgreccia E., Manuale di bioetica, Milano 1994;

Ślipko T., Granice życia, Kraków 1984.

Uwagi: