

Rok akademicki:

2018/19

Jednostka prowadząca:

Wydział Teologiczny

Kierunek:

Studia doktoranckie z teologii (licencjacko-doktoranckie)

Poziom:

studia trzeciego stopnia (licencjacko-doktoranckie), stacjonarne

Nazwa przedmiotu:

Język nowożytny

Nazwa szczegółowa przedmiotu:

Język angielski(A_DR_C1.1_zo>30/20_2)_od_2018_2019

Język:

PL

Typ przedmiotu:

Przedmiot obieralny:

tak

Rok studiów, semestr:

rok I, semestr zimowy

Wymiar:

ćwiczenia: 30 godz.

Punkty ECTS:

ćwiczenia: 0

Forma zaliczenia:

ćwiczenia: zaliczenie z oceną

Prowadzący:

ćwiczenia: dr Anna Majdanik;

Koordynator sylabusu:

dr Anna Majdanik

Sylabus dostępny w ramach:

- [Język angielski - doktoranckie](#) [na kierunku:] [Języki obce](#) (), studia pierwszego stopnia (licencjackie), stacjonarne, I rok, semestr zimowy
 - [prowadzący ćwiczenia:0h//0ECTS]: dr Anna Majdanik;
- [Język nowożytny](#) [na kierunku:] [Studia doktoranckie z teologii \(licencjacko-doktoranckie\)](#) (T3D), studia trzeciego stopnia (licencjacko-doktoranckie), stacjonarne, I rok, semestr zimowy
 - [prowadzący ćwiczenia:30h/zo/0ECTS]: dr Anna Majdanik;
- [Język nowożytny](#) [na kierunku:] [Studia doktoranckie z teologii \(licencjacko-doktoranckie\)](#) (T3D),

studia trzeciego stopnia (licencjacko-doktoranckie), stacjonarne, II rok, semestr zimowy

- [prowadzący ćwiczenia:30h/zo/0ECTS]: dr Anna Majdanik;
- [Modern foreign language*](#) [na kierunku:] [Niestacjonarne studia doktoranckie z filozofii \(w języku angielskim\)](#) (Fn3Da), studia trzeciego stopnia (doktoranckie), niestacjonarne, I rok, semestr zimowy
 - [prowadzący ćwiczenia:30h/gc/2ECTS]: dr Anna Majdanik;
- [Modern foreign language*](#) [na kierunku:] [Niestacjonarne studia doktoranckie z filozofii \(w języku angielskim\)](#) (Fn3Da), studia trzeciego stopnia (doktoranckie), niestacjonarne, II rok, semestr zimowy
 - [prowadzący ćwiczenia:30h/gc/2ECTS]: dr Anna Majdanik;
- [Język obcy nowożytny*](#) [na kierunku:] [Niestacjonarne studia doktoranckie z filozofii \(w języku polskim\)](#) (Fn3Dp), studia trzeciego stopnia (doktoranckie), niestacjonarne, II rok, semestr zimowy
 - [prowadzący ćwiczenia:30h/zo/2ECTS]: dr Anna Majdanik;
- [Język obcy nowożytny*](#) [na kierunku:] [Niestacjonarne studia doktoranckie z filozofii \(w języku polskim\)](#) (Fn3Dp), studia trzeciego stopnia (doktoranckie), niestacjonarne, I rok, semestr zimowy
 - [prowadzący ćwiczenia:30h/zo/2ECTS]: dr Anna Majdanik;
- [Modern foreign language*](#) [na kierunku:] [Studia doktoranckie z filozofii \(w języku angielskim\)](#) (F3Da), studia trzeciego stopnia (doktoranckie), stacjonarne, I rok, semestr zimowy
 - [prowadzący ćwiczenia:30h/gc/2ECTS]: dr Anna Majdanik;
- [Modern foreign language*](#) [na kierunku:] [Studia doktoranckie z filozofii \(w języku angielskim\)](#) (F3Da), studia trzeciego stopnia (doktoranckie), stacjonarne, II rok, semestr zimowy
 - [prowadzący ćwiczenia:30h/gc/2ECTS]: dr Anna Majdanik;
- [Język obcy nowożytny*](#) [na kierunku:] [Studia doktoranckie z filozofii \(w języku polskim\)](#) (F3Dp), studia trzeciego stopnia (doktoranckie), stacjonarne, II rok, semestr zimowy
 - [prowadzący ćwiczenia:30h/zo/2ECTS]: dr Anna Majdanik;
- [Język obcy nowożytny*](#) [na kierunku:] [Studia doktoranckie z filozofii \(w języku polskim\)](#) (F3Dp), studia trzeciego stopnia (doktoranckie), stacjonarne, I rok, semestr zimowy
 - [prowadzący ćwiczenia:30h/zo/2ECTS]: dr Anna Majdanik;

Wymagania wstępne:

znajomość języka na poziomie lektoratu C1

Cele:

Cele zajęć oparte są na wytycznych dla poziomu C1 zawartych w Europejskim Systemie Opisu Kształcenia Językowego: uczenie się, nauczanie, ocenianie opracowanego przez Radę Europy. Celem jest doskonalenie umiejętności językowych ogólnych a także specjalistycznych (język akademicki) w zakresie powyższych obszarów do poziomu C1

Treści kształcenia:

- T.1. doskonalenie umiejętności rozróżniania i stosowania języka ogólnego, akademickiego i specjalistycznego (General English, Academic English, specialised language)
- T.2. kształcenie umiejętności krytycznego myślenia (critical thinking)
- T.3. doskonalenie umiejętności opisywania problemów oraz rozwiązań (problems and solutions)
- T.4. kształcenie umiejętności mówienia o informacjach, dowodach, badaniach, wynikach (information, evidence, research, findings)
- T.5. doskonalenie umiejętności rozróżniania opinii od faktów (opinions vs. facts)
- T.6. kształcenie umiejętności dokonywania pozytywnej i negatywnej ewaluacji (positive and negative evaluation)
- T.7. doskonalenie umiejętności słuchania prezentacji akademickich i rozumienia głównych idei
- T.8. doskonalenie umiejętności rozpoznawania komunikatów językowych (signposting language) ułatwiających rozróżnianie poszczególnych części prezentacji
- T.9. doskonalenie umiejętności budowania wypowiedzi dotyczących kwestii naukowych przy użyciu zaawansowanych struktur gramatycznych (narrative tenses, passives, reported speech, modal verbs, conditionals, verb patterns)
- T.10. doskonalenie umiejętności tworzenia i przedstawiania prezentacji o tematyce akademickiej z zastosowaniem odpowiednich struktur oraz signposting language
- T.11. kształcenie umiejętności krytycznego czytania i rozumienia tekstów akademickich
- T.12. kształcenie umiejętności rozróżniania idei głównej i idei pobocznych w tekście oraz wypowiedziach ustnych
- T.13. ćwiczenie umiejętności wyrażania własnej oceny po wysłuchaniu akademickich prezentacji oraz po przeczytaniu tekstów naukowych
- T.14. kształcenie umiejętności pisania dłuższych wypowiedzi przedstawiających argumenty i opinie
- T.15. doskonalenie umiejętności pisania dłuższych tekstów prezentujących problem i rozwiązania
- T.16. wzbogacanie zasobu słownictwa akademickiego i specjalistycznego
- T.17. kształcenie umiejętności używania kluczowych kolokacji, słów specjalistycznych i zaawansowanych struktur podczas przedstawiania
 - a) dowodów, faktów, wniosków, danych statystycznych
 - b) przy formułowaniu własnych opinii
 - c) przy omawianiu opinii innych
- T.18. kształcenie umiejętności parafrazowania (paraphrasing)
- T.19. doskonalenie umiejętności budowania definicji przy użyciu odpowiednich struktur (defining language)

Efekty kształcenia:

- E.1. potrafi stosować słownictwo należące do języka ogólnego, akademickiego i specjalistycznego w mowie i piśmie
- E.2. potrafi myśleć krytycznie
- E.3. potrafi przedstawiać problemy, opisywać rozwiązania, mówić o badaniach i oceniać krytycznie

- E.4. potrafi odróżnić opinie od faktów
- E.5. potrafi zrozumieć główne idee prezentacji akademickiej
- E.6. potrafi zrozumieć główne idee tekstu akademickiego
- E.7. potrafi przygotować własną prezentację na temat akademicki z użyciem odpowiednich zwrotów komunikacyjnych (signposting language) oraz z zastosowaniem języka akademickiego i specjalistycznego
- E.8. potrafi robić efektywne notatki z prezentacji i tekstów akademickich
- E.9. potrafi opowiedzieć o własnych doświadczeniach i celach akademickich używając poprawnych struktur gramatycznych
- E.10. potrafi napisać dłuższe teksty i przedstawić w nich problemy, rozwiązania, wyniki badań, argumenty, opinie i wnioski
- E. 11. potrafi wypowiadać się na tematy specjalistyczne w mowie i piśmie używając zaawansowanych struktur gramatycznych, odpowiednich specjalistycznych kolokacji i kluczowego słownictwa akademickiego
- E.12. potrafi parafrazować wypowiedzi używając zaawansowanych struktur gramatycznych oraz słownictwa
- E.13. potrafi definiować słowa i zagadnienia przy użyciu zaawansowanych struktur gramatycznych i leksykalnych

Metody i narzędzia dydaktyczne:

Metody nauczania:

- M.1. elementy metody konwersacyjnej
- M.2. elementy metody kognitywnej
- M.3. elementy CLL

Narzędzia:

- M.4. podręcznik
- M.5. komputer
- M.6. oprogramowanie do podręcznika
- M.7. rzutnik
- M.8. odtwarzacz CD oraz DVD
- M.9. płyty CD oraz DVD
- M.10. materiały interaktywne dołączone do podręczników
- M.11. strony internetowe
- M.12. prezentacje multimedialne
- M.14 materiały autentyczne
- M.15 artykuły z prasy
- M.16. słowniki

Sposoby sprawdzania i warunki zaliczenia:

- W.1. ocenianie ciągle: przygotowanie studenta do zajęć oraz praca na zajęciach (obecność i aktywność)
- W.2. zadania domowe
- W.3. prezentacje – krótkie w ramach zadania domowego oraz długa na podstawie artykułu akademickiego związanego z obszarem badań licencjata/doktoranta lub omówienie własnej pracy licencjackiej/doktorskiej
- W.4. testy główne

Ocena za semestr jest średnią ocen z testów głównych, długiej prezentacji, aktywności (zadania domowe oraz uczestnictwo w zajęciach) i obecności

Lektury podstawowe:

McCarthy Michael, O'Dell Felicity, Academic Vocabulary in Use: vocabulary preference and practice, 2nd

edition, Cambridge 2016

Julie Moore, Oxford Academic Vocabulary Practice, upper-intermediate B2-C1, Oxford University Press 2017

Paterson Ken with Wedge Roberta, Oxford Grammar for EAP. English grammar and practice for Academic Purposes, Oxford University Press 2017

Lektury uzupełniające:

Grussendorf Marion, English for Presentations, Express Series Oxford University Press 2008

Edward de Chazal & Julie Moore, Oxford EAP. A Course in English for Academic Purposes, Advanced/C1, Oxford University Press 2016

Zemach E. Dorothy, Lisa A Rumisek, Academic Writing: from paragraph to essay, Macmillan 2005

Hewings Martin, Cambridge Academic English. An integrated skills course for EAP, upper intermediate, Cambridge University Press 2012

Uwagi: